



LE CENTRE CANADIEN *de*
PROTECTION DE L'ENFANCE^{MC}

Agir avec



INTELLIGENCE, ASSURANCE *et* PRUDENCE



5^e-6^e ANNÉE
LEÇON 4

LEÇON 4

LES LIMITES ET LE RESPECT

Objectifs

- Apprendre à respecter les limites.
- Comprendre que tout le monde a droit au respect et à la dignité.
- Comprendre la différence entre un bon toucher et un mauvais toucher qui dépasse les limites.
- Comprendre l'importance de parler à un adulte de confiance si on se sent mal à l'aise, si on est troublé ou si on a peur.

Matériel requis

- Cahier d'activités **Agir avec intelligence, assurance et prudence**
- Affiches sur les bons et les mauvais touchers
- Feuilles rouges et vertes*
- Cartes rouges et vertes*
- Scénario sur les abus sexuel

Note : Les articles marqués d'un astérisque ne sont pas fournis.

Temps suggéré : 50 minutes

Présentation

Activation des connaissances antérieures L'échelle d'inquiétude (10 minutes)

Remettez un cahier d'activités **Agir avec intelligence, assurance et prudence** à chaque élève.

Expliquez ce qui suit à vos élèves :

Aux pages 8 et 9 de votre cahier d'activités **Agir avec intelligence, assurance et prudence**, reliez les points pour découvrir le dessin caché. Le but de cette activité est d'apprendre à écouter son instinct. Coloriez ensuite l'échelle d'inquiétude au bas de la page.

Posez les questions suivantes :

« Qu'est-ce qui se passe sur l'image en page 8? »

« D'après votre instinct, où vous situez-vous sur l'échelle d'inquiétude par rapport à cette situation? »

« Comment expliquez-vous ce choix? »

« Qu'est-ce qui se passe sur l'image en page 9? »

« D'après votre instinct, où vous situez-vous sur l'échelle d'inquiétude par rapport à cette situation? »

« Comment expliquez-vous ce choix? »

Reviewing Boundaries and Putting Your Instincts Révision au sujet des limites et tester son instinct (Échelle d'inquiétude)

Posez les questions suivantes :

« Pouvez-vous donner des exemples de limites personnelles qui sont respectées? »

« Pouvez-vous donner des exemples de limites qui sont dépassées? »

« Que faut-il faire si quelqu'un, même une personne que vous connaissez, dépasse une limite personnelle? »

Expliquez ce qui suit à vos élèves :

Il est important de savoir reconnaître les limites respectées et les limites dépassées pour assurer sa sécurité. Je vais vous lire une histoire du cahier d'activités **Agir avec intelligence, assurance et prudence**, et nous allons écouter notre instinct pour déterminer notre niveau d'inquiétude sur l'échelle d'inquiétude. Nous verrons aussi si des limites ont été dépassées ou non dans l'histoire, puis nous dirons à la jeune fille de l'histoire ce qu'elle aurait dû faire. **Note** : Rappelez aux élèves qu'il ne faut pas se fier uniquement à l'apparence d'une personne pour déterminer si elle est dangereuse; il faut plutôt se fier à son comportement.

Scénario : Coup de chance (10 minutes)

Allez à l'histoire vraie Coup de chance aux pages 4 et 5 du cahier d'activités **Agir avec intelligence, assurance et prudence**.

Je réfléchis/Je trouve un coéquipier/Je compare :

- Remettez un cahier d'activités Agir avec intelligence, assurance et prudence à chaque élève.
- Lisez l'histoire Coup de chance aux élèves et demandez-leur de suivre avec vous.
- Note : Demandez aux élèves de cacher la partie Chère Jalouse pour qu'ils puissent formuler leur propre solution et la comparer à celle de Karine.
- Demandez aux élèves de trouver au moins 3 choses qui paraissent bizarres dans l'histoire de l'amie de Jalouse.
- Demandez aux élèves de se trouver un coéquipier pour discuter des choses qui paraissent bizarres dans l'histoire.
- Demandez à des volontaires de lire leurs réponses.
- Demandez aux élèves de comparer leurs réponses à celles de la page 20.
- Discutez des réponses en groupe, puis clarifiez ou donnez plus de détails au besoin

Exercice dirigé

Acquisition de nouvelles connaissances Discussion de groupe (15 minutes)

Expliquez ce qui suit à vos élèves :

Maintenant que nous avons trouvé ce qui était bizarre dans l'histoire Coup de chance et que nous avons dit à Jalouse ce qu'elle aurait dû faire, nous allons continuer notre discussion sur le respect des limites, mais en parlant plutôt d'abus sexuels et du respect de la sexualité.

Demandez aux élèves de lire la page 10 du cahier d'activités **Agir avec intelligence, assurance et prudence**. Demandez-leur de porter attention aux comportements bizarres qui y sont décrits. Lisez ensemble les scénarios de la page 11 et parlez-en avec les élèves.

1. Expliquez dans quelles circonstances un enfant doit parler à un adulte de confiance.

Demandez aux élèves de répondre aux pages 12 et 13 en équipe de deux. Examinez les réponses avec les élèves.

Expliquez ce qui suit à vos élèves :

les limites. Il est essentiel de le dire à un adulte de confiance si vous constatez que quelqu'un dépasse une limite. Si quelqu'un touche ou essaie de toucher une partie intime de votre corps, vous avez le droit de dire « Non! ». Même si la personne vous dit de garder le secret, vous devez en parler à un adulte de confiance. Les secrets ne doivent jamais rendre quelqu'un mal à l'aise ni le blesser ni lui faire peur. Ces secrets-là, il faut les révéler à un adulte de confiance. Il est très important de toujours se fier à son instinct et de parler à un adulte de confiance si vous êtes mal à l'aise, si vous êtes mêlé ou troublé, ou si vous avez peur. Si un adulte ne vous écoute pas, allez en voir un autre. Continuez jusqu'à ce que quelqu'un vous écoute.

2. Si quelqu'un vous a déjà fait quelque chose qui vous a rendu mal à l'aise et que vous n'avez pas dit « Non! », ce n'est quand même pas votre faute. Il est encore temps de parler à un adulte de confiance. C'est parfois très difficile à faire. Pourquoi pensez-vous que c'est parfois difficile?

Expliquez ce qui suit à vos élèves :

Si quelqu'un vous rend mal à l'aise ou si vous vous apercevez de quelque chose qui n'est pas acceptable, vous devez en parler à un adulte, même si, pour une raison ou une autre, vous n'avez pas dit à cette personne d'arrêter. Quand un adulte touche un enfant de manière inacceptable ou lui demande de faire des choses inacceptables, ce n'est jamais la faute de l'enfant. Si un adulte fait quelque chose qui vous rend mal à l'aise ou vous fait sentir bizarre, vous devez en parler à un adulte de confiance, même si cette personne a l'air d'une personne très importante, et que votre famille l'aime beaucoup.

3. Expliquez que c'est la responsabilité des adultes de protéger les enfants, et que même s'ils connaissent la personne qui dépasse une limite ou si leurs parents la connaissent, cette personne n'a pas le droit de dépasser les limites personnelles. Tout le monde a le droit d'être traité avec dignité et respect. « Écoutez votre instinct. Si votre instinct vous dit que quelque chose est bizarre, étrange, ou vous rend mal à l'aise, ou si votre "détecteur de bizarrerie" se déclenche, vous devez parler à un adulte de confiance. »

Expliquez ce qui suit à vos élèves :

Vous trouveriez peut-être cela très troublant qu'une personne que vous aimez beaucoup vous fasse des choses qui vous dérangent, comme toucher vos parties intimes ou vous montrer les siennes, ou vous dire des choses sexuelles qui laissent une impression étrange. Les adultes ont le devoir de protéger les enfants.

4. Expliquez que certains adultes ont besoin d'aide pour cesser de faire du mal aux enfants. C'est pour cela qu'il est important de parler à un adulte de confiance, pour que ces personnes reçoivent l'aide dont elles ont besoin et cessent de s'en prendre aux enfants.

Expliquez ce qui suit à vos élèves :

Certains adultes ont toutefois besoin d'aide pour arrêter de maltraiter les enfants. Tu as le droit de parler à un adulte de confiance de quelque chose qui t'inquiète. Il est toujours préférable de demander conseil à une personne en qui tu as confiance.

5. Expliquez aux élèves que tout ce dont vous venez de parler concerne le respect de la sexualité. Rappelez que tout le monde a le droit d'être traité avec dignité et respect.

Expliquez ce qui suit à vos élèves :

Le respect de la sexualité, c'est le fait de respecter votre droit et celui des autres de dire non face à une situation ou à un comportement qui vous semble inapproprié ou qui vous dérange.

Posez la question suivante :

« Qu'est-ce qu'un abus sexuel? »

- Demandez aux élèves d'aller à la page 21 du cahier d'activités **Agir avec intelligence, assurance et prudence** et lisez ensemble la définition d'abus sexuel.
- Répondez aux questions s'il y en a.

Expliquez ce qui suit à vos élèves :

« Un geste d'affection de la part d'un adulte de confiance, comme un câlin qui ne vous rend pas mal à l'aise, c'est très bien et très important. Écoutez votre instinct. Si votre "détecteur de bizarrerie" se déclenche lorsqu'un adulte vous touche d'une certaine façon, écoutez ce signal. Il vous indique que c'est le moment de dire à un adulte de confiance qu'il se passe des choses bizarres. »

Lisez la page 15 du cahier d'activités **Agir avec intelligence, assurance et prudence** à haute voix aux élèves.

Conclusion

Application des nouvelles connaissances Trouver des exemples (15 minutes)

Demandez aux élèves de se mettre à deux pour trouver un exemple d'une personne qui dépasse les limites personnelles et un exemple d'une personne qui les respecte.

Suivi

Soulignez les comportements respectueux que vous observez chez les élèves durant l'année scolaire.

Ressources complémentaires

- Découvrez d'autres ressources sur la protection de l'enfance au www.enfantsavertis.ca.
- N'hésitez pas à nous envoyer vos commentaires à commentaires@enfantsavertis.ca.