



LE CENTRE CANADIEN *de*
PROTECTION DE L'ENFANCE^{MC}

Agir avec

INTELLIGENCE, ASSURANCE *et* PRUDENCE



5^e-6^e ANNÉE
LEÇON 1

LEÇON 1

QU'EST-CE QUI REND FORT?

Objectifs

- Comprendre que la force et l'assurance ne se mesurent pas seulement à la force physique; elles se mesurent aussi aux connaissances.
- Comprendre que tout le monde, peu importe sa force physique, peut être fort et avoir de l'assurance.

Matériel requis

- Cahier d'activités **Agir avec intelligence, assurance et prudence**
- Tableau à feuilles (3 feuilles intitulées comme suit)*
 1. Qu'est-ce qui rend fort : Ce que nous savons (connaissances antérieures)
 2. Qu'est-ce qui rend fort : Ce que nous voulons savoir
 3. Qu'est-ce qui rend fort : Ce que nous avons appris (connaissances acquises)
- Marqueurs*
- Papillons adhésifs*
- 7 règles essentielles de sécurité
- 4 situations qui appellent à la prudence
- Stylos / Crayons
- Papier

Note : Les articles marqués d'un astérisque (*) ne sont pas fournis.

Temps suggéré : 50 minutes

Présentation

Activation des connaissances antérieures (5 minutes)

Posez la question suivante :

« Qu'est-ce qu'il faut faire pour devenir fort? Qu'est-ce qui donne de la force? »

- Notez les réponses des élèves sur la feuille intitulée Qu'est-ce qui rend fort : Ce que nous savons
- Vos élèves vous répondront peut-être :
 - Faire de l'exercice
 - Bien manger
 - Dormir suffisamment

Posez la question suivante :

« Que pensez-vous qu'il faut apprendre sur la force et l'assurance? »

- Notez les réponses des élèves sur la feuille intitulée Qu'est-ce qui rend fort : Ce que nous voulons savoir
- Vos élèves vous répondront peut-être :
 - Combien d'exercice il faut faire pour devenir fort
 - Comment devenir plus fort en faisant du sport
 - Quels sont les aliments qui rendent fort



Exercice dirigé

Acquisition de nouvelles connaissances Discussion de groupe (15 minutes)

Posez la question suivante :

1. « Est-ce qu'on est fort seulement si on peut soulever des objets lourds? »

« Est-ce qu'on peut dire d'une personne qu'elle est forte même si elle n'est pas forte physiquement? Pourquoi? »

Je réfléchis/Je trouve un coéquipier/Je compare

- Laissez aux élèves le temps de réfléchir aux questions.
- Accordez-leur ensuite quelques minutes pour trouver un coéquipier et mettre en commun leurs idées.
- Faites une mise en commun des idées avec toute la classe.

Expliquez :

- Oui, une personne qui n'est pas forte physiquement peut quand même être une personne forte.
- On peut tous être forts de caractère et d'esprit.

Posez la question suivante :

2. « Qu'est-ce que ça veut dire, être fort de caractère ou être fort d'esprit? »

- Discutez en groupe du fait que l'on peut être fermement convaincu de ce qui suit ou avoir des convictions :
 - Un sujet ou une idée (cela oriente nos valeurs et nos convictions)
 - Qu'il est important de respecter les autres (cela oriente la manière dont on traite les autres)
 - Qu'il est important de se respecter (cela oriente la manière dont on se traite)
 - Qu'il est important d'acquérir des connaissances (les connaissances nous permettent d'apprendre sans cesse des choses nouvelles)

- Repassez les 7 règles essentielles de sécurité
- Repassez les 4 situations qui appellent à la prudence

Rendez-vous au www.enfantsavertis.ca pour vous renseigner sur ces stratégies de prévention.

Posez la question suivante :

3. « Pourquoi pensez-vous que c'est bon pour votre sécurité d'acquérir des connaissances sur la prévention? »

- Si vous savez que vous avez le droit de dire non si quelque chose vous rend mal à l'aise, vous fait peur ou vous trouble, cela vous permettra de vous sortir d'une situation difficile.
- Si vous savez que vous avez un adulte de confiance à qui parler si vous vous sentez mal à l'aise ou si quelque chose vous trouble ou vous inquiète, cela vous reconfortera.
- Si vous savez comment affronter les situations inconfortables, cela vous donnera du courage.

Écrivez les réponses :

Record student responses on the *What Makes Us Strong: What We Have Learned* chart paper.

Jeu des papillons : Qu'est-ce qui rend fort (15 minutes) Retour sur la question principale

Posez la question suivante :

« Qu'est-ce qui rend fort? »

- Remettez un papillon adhésif à chaque élève.
- Demandez-leur d'appliquer les nouvelles connaissances qu'ils ont acquises durant la discussion de groupe et d'écrire un mot ou une expression qui leur vient à l'esprit lorsqu'ils entendent le mot « force ».
- Demandez aux élèves de penser à autre chose qu'à la force physique ou à la bonne alimentation (force de la connaissance, assurance).

- Demandez aux élèves de dessiner un symbole personnel (étoile, cœur, etc.) dans le coin inférieur droit de leur papillon. (De cette manière, ils sauront quel est leur papillon, mais les autres ne le sauront pas.)
- Ensuite, invitez les élèves à coller leur papillon sur la feuille intitulée *Qu'est-ce qui rend fort: Ce que nous avons appris (connaissances acquises)*.

Discussion de groupe : *Qu'est-ce qui rend fort*

Posez la question suivante :

« Est-ce que quelqu'un veut présenter son mot ou son expression à la classe? »

« Voyez-vous des mots ou des expressions qui reviennent plus souvent que d'autres? »

- Avec l'aide des élèves, regroupez les papillons qui se ressemblent.

« Y a-t-il des mots ou des expressions qui ressortent particulièrement à vos yeux? »

- Avec l'aide des élèves, disposez les papillons selon l'importance accordée par le groupe aux différents mots et expressions.

« Pensez-vous à d'autres mots ou expressions qui devraient aller sur la feuille? »

- Ajoutez des mots ou expressions qui ont été mentionnés durant la discussion de groupe mais qui ne figurent pas déjà sur la feuille intitulée *Qu'est-ce qui rend fort : Ce que nous avons appris (connaissances acquises)*.

Conclusion

Application des nouvelles connaissances Écrire une histoire : *Connaissances acquises* (15 minutes)

Écrivez une histoire ou une lettre d'une page à propos d'une personne ou d'un personnage que vous connaissez ou que vous inventerez et qui se distingue par sa force de caractère et son assurance. Servez-vous de ce que vous avez appris durant la leçon pour illustrer la force et l'assurance de votre personnage. (Une page.)

Présentations

Invitez les élèves à se raconter leurs histoires « en carrousel ». (Placez la moitié des élèves en cercle, face vers l'extérieur. Placez les autres élèves face aux élèves du premier cercle. Invitez les élèves à raconter leur histoire à la personne qui leur fait face. Puis demandez aux élèves du cercle extérieur de tourner dans le sens des aiguilles d'une montre jusqu'au prochain élève et de se raconter à nouveau leurs histoires.)

Suivi

Encouragez les bons comportements tout au long de l'année.

Ressources complémentaires

- Découvrez d'autres ressources sur la protection de l'enfance au www.enfantsavertis.ca.
- N'hésitez pas à nous envoyer vos commentaires à l'adresse commentaires@enfantsavertis.ca.